

Introducción a la secuenciación de contenidos del PEP

El programa de indagación publicado en el documento *Cómo desarrollar un programa de indagación transdisciplinario* (2008) y los documentos de secuenciación de contenidos del Programa de la Escuela Primaria (PEP) publicados en 2008 y 2009 ofrecen ejemplos de cómo documentar las expectativas del currículo para cada área disciplinaria. Maestros de los Colegios del Mundo del IB de todo el mundo han contribuido a la elaboración de estos documentos, aportando sus conocimientos y experiencias prácticas del PEP. Asimismo, se ha realizado un análisis detallado de varios currículos nacionales, estatales y de colegios individuales, y este análisis se tuvo muy en cuenta en el proceso de desarrollo del currículo. Los documentos de secuenciación de contenidos se publican en formato PDF y HTML y deben leerse conjuntamente con el anexo correspondiente a las áreas disciplinarias de la publicación *Cómo hacer realidad el PEP: un marco curricular para la educación primaria internacional* (2009).

Los objetivos de los documentos de secuenciación de contenidos del PEP son:

- Ofrecer una herramienta para informar a toda la comunidad escolar sobre la enseñanza y el aprendizaje en cada área disciplinaria
- Dotar de una mayor transparencia los elementos esenciales del PEP en el contexto de las áreas disciplinarias
- Aclarar el papel de dichas áreas en un programa transdisciplinario

Los documentos de secuenciación de contenidos del PEP para **Ciencias Naturales y Ciencias Sociales** están relacionados directamente con el ejemplo de programa de indagación que se incluye en *Cómo desarrollar un programa de indagación transdisciplinario* (2008). Los colegios pueden personalizar el contenido de sus documentos de secuenciación de estas áreas disciplinarias para que se correspondan con el programa de indagación. Esta correspondencia es un buen ejemplo del proceso interactivo y continuo de desarrollo curricular.

Los documentos de secuenciación de contenidos del PEP para **Lengua, Matemáticas, Artes y Educación Personal, Social y Física** están menos relacionados con el ejemplo del programa de indagación. No obstante, estas áreas disciplinarias desempeñan un papel fundamental en el contexto del programa de

indagación del colegio cuando son pertinentes y favorecen la enseñanza. El programa de indagación ofrece la posibilidad de aprender sobre las áreas disciplinarias y a través de ellas. Nótese que la pedagogía basada en la indagación debe estar presente y aplicarse al aprendizaje en todas las áreas del programa.

La secuenciación de contenidos para Lengua, Matemáticas, Artes y Educación Personal, Social y Física se organiza en **fases** en vez de en grupos de edades, pues se entiende que el aprendizaje es un proceso de desarrollo y que las fases que el alumno atraviesa no siempre siguen un orden lineal y no están necesariamente determinadas por la edad. Por este motivo, los **continuos** se organizan de tal manera que se concede una importancia primordial a la construcción de significado, lo que conduce a la verdadera comprensión de los conceptos. Los continuos indican explícitamente la **comprensión conceptual** que se debe desarrollar en cada fase. Los indicios de esta comprensión se describen en los **objetivos de aprendizaje** correspondientes a cada fase.

La introducción de cada documento de secuenciación de contenidos del PEP incluye información relativa al papel que desempeñan las áreas disciplinarias en un programa transdisciplinario, orientación para elaborar la secuenciación de contenidos en el colegio e información sobre cómo utilizar los documentos de secuenciación de contenidos del PEP publicados por el IB. Cada uno de estos documentos ofrece también ayuda para la planificación, con ejemplos de planificadores o diagramas de flujo que ilustran el proceso de planificación.

Es fundamental que los maestros lean la introducción y tomen nota de los cambios en las áreas, las definiciones de las áreas y las expectativas generales.

El IB prevé desarrollar nuevos ejemplos de planificadores basados en el ejemplo de programa de indagación del PEP, así como planificadores que reflejen la indagación en torno a ideas centrales de las áreas disciplinarias. Dichos planificadores serán elaborados y probados por Colegios del Mundo del IB antes de su inclusión en la sección **Ejemplos** de las versiones HTML de las publicaciones correspondientes. Para obtener más información sobre cómo consultar o enviar ejemplos de planificadores, escriba a pyp@ibo.org.